

Мастер – класс «Деловая игра с педагогами»

Тема: *«Игра-ведущий вид деятельности дошкольников»*

Цель: Объединить усилия коллектива ДООУ для повышения уровня организации игровой деятельности.

Раскрыть общую стратегию поведения воспитателя при организации игры и конкретную тактику его взаимодействия с детьми в игре.

Транслировать опыт педагогического коллектива ДООУ по теме «Игровая деятельность дошкольников», используя активные методы работы с педагогами.

Развитие творческих способностей педагогов.

Задачи:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей
- 2.Повышать методический уровень педагогов по организации различных видов игры
- 3.Способствовать творческому поиску
4. Скорректировать работу по организации игровой деятельности в дошкольном учреждении

Участники: педагоги ДООУ

Ведущий:

- Уважаемые коллеги, так как тема нашего семинара «Игра-ведущий вид деятельности дошкольников», мы рады видеть вас на деловой игре. Во время данной игры педагоги смогут обмениваться друг с другом педагогическим опытом работы по данной теме.

- «Давай поиграем!» - как часто в житейской суете мы не придаём значения этому призыву или просьбе, которые звучат сегодня из уст каждого ребёнка.

- «Давай поиграем, ну давай!». Обращаются дети к своим родителям. И что же он слышит в ответ? – ваше мнение.

(Ответы участников деловой игры: «Да некогда мне ...не могу...я устала...тороплюсь... не успеваю...» - говорим мы часто своему ребёнку.)

«Идите, играйте» - такой ответ часто можно услышать и из уст воспитателей.

- Вы готовы со мной согласиться?

Ведущий:

- И дети идут и играют: одни играют в «Дочки-матери», отражая отношения мамы к дочери, другие играют в «Празднование», сопровождая игру звоном бокалов, мальчишки играют в «Строителей», «Водителей» и в

другие игры, где так или иначе отражают социальный мир, который их окружает, исполняют те социальные роли, которые встречали в своём жизненном опыте.

Игра — первая ступень бесконечной лестницы жизни. Она обучает, развивает, воспитывает, выступает надёжным средством социализации и саморазвития личности — именно поэтому она так важна для ребенка.

«Игра - ведущий вид деятельности дошкольников» - тема нашей встречи.

Ведущий:

Играя сами, мы немного погружаемся в детство.

По анкетам родителей, их дети чаще всего дома играют в куклы, машинки, кубики. Дети в нашем детском саду предпочитают «Магазин», «Парикмахерскую», из дидактических игр: «Домино», «Лего», из подвижных игр: «Догонялки», «Мышеловка».

- А какие игры были любимые у вас, когда вы были маленькие? (ответы воспитателей).

Но почему-то сейчас забываются так любимые нами в детстве народные игры. А мы все в детстве в них только и играли.

Сейчас мы проведём блиц - опрос по теме «Русские народные игры».

Я задаю вам вопросы, вы отвечаете на них в быстром темпе по очереди.

Викторина:

- **Какие атрибуты используются в русских народных играх?**
(палочка, платочек, мяч, игрушка)
- **Главная роль в народной игре?** (водящий)
- **Что определяет весь ход игры, регулирует действия и поведение детей?**
(правила игры)
- **Для чего нужна считалка в игре?** (чтобы выбрать водящего)
- **Где используются русские народные игры?** (в организации праздников, утренников, развлечений, прогулок)
- **Какие физические качества воспитываются в русских народных играх?** (смелость, ловкость, выносливость)
- **Откуда берётся речевой материал для народных игр?**
(из народного фольклора)
- **Что является сигналом к действию в народной игре?** (слово)

Ну конечно вспомним русские народные сказки:

- **Именем какой рыбы можно творить заклинания?** (Щуки.)
- **Какой новый вид транспорта изобрел Емеля?** (Печку.)
- **Кто помог Ивану Царевичу добыть жар-птицу?** (Серый волк.)
- **Что разбудило Финиста — Ясного сокола от сна колдовского?** (Гребень,

вынутое из волос перо, горячая слеза.)

- Кто сломал теремок? (Медведь.)
- Какая цифра чаще всего встречается в сказках? (Три.)
- Что надо говорить, оказавшись перед избушкой Бабы-Яги? («Избушка, избушка, встань к лесу задом, ко мне передом».)
- На чем летает Баба-Яга? (В ступе и на метле.)
- Какие птицы помогали Бабе-Яге? (гуси-лебеди.)
- Что надо крикнуть в чистом поле, чтобы прискакал богатырский конь? («Сивка-Бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой».)
- Какие реки в сказках текут? (Молочные.)
- Какой новый способ рыбалки изобрела лиса? (На волчий хвост.)
- Без кого репку бы не вытянули? (Без мышки.)
- Что может случиться, если на прогулке сестрицу не послушать? (Можно стать козленочком.)

Решение проблемных ситуаций:

Проиграть ситуацию и найти пути решения проблемы

1 ситуация:

Дима строит большой гараж для машин. Всё делает сам. Весь строительный материал возле себя держит. Ребята сидят рядом и просят: «Дай мне одну пластину положить!» А Дима в ответ: «Сам справлюсь!».

***Вопросы:** Как вы оцениваете поступок Димы? Как должен поступить воспитатель, чтобы поддержать игру, не обидев Диму?*

2 ситуация:

Маша огородила игрушечных цыплят кубиками – получился птичий двор. Играет, радуется, цыплят кормит. Прицелился Алеша мячом: ба-бах! И нет двора! Гордый стоит Алеша – попал в цель! Ему только жаль, что ребята не видели.

***Вопросы:** что сказали бы ребята, если увидели? Как научить играть, не разрушая игру соседа? Действия воспитателя.*

Упражнение «Продолжи предложение»

Воспитателям по очереди предлагается продолжить свой вариант фраз:

- «Мне нравятся дидактические игры, потому что
- «Мне не нравятся дидактические игры, потому что»
- «Мне нравятся сюжетно-ролевые игры, так как я....»
- «Больше всего мне нравятся Игры, потому что....»
- «Я думаю, что игра полезна тем, что...»
- « Моя самая любимая игра....., потому что...»
- «Я считаю, что в игре дети учатся...»
- «Мне не нравятся интеллектуальные игры тем, что...»
- «На мой взгляд, самые полезные игры для детей это....потому что...»

-«Я думаю, что в игре каждый ребёнок....»

Мы сегодня много говорили о достоинствах детской игры. Но у неё есть ещё одно преимущество. Среди окружающих его взрослых ребёнок больше любит тех, кто с ним играет. При этом хотелось бы особо подчеркнуть, что *ни дорогие подарки, ни сладости, ни интересные занятия не могут так повлиять на симпатии ребёнка, как совместная игра с ним*. Однако важно отметить, что игра не возникает сама по себе. Кто-то должен открыть для ребёнка мир игры, заинтересовать его им.

В заключение нашей встречи, хочется поблагодарить вас за сотрудничество, пожелать творческих находок в нашей трудной, но интересной работе, огромного вам здоровья, счастья и любви.